

차시별 교수·학습 지도안

스포츠라이트 · Spotlight (2015)

구분	내용
과목	진로와 직업(창의적 체험활동 진로활동 병용 가능)
단원 · 차시	1-4 직업의 사회적 책임 1 차시(45~50 분) 대상: 고등학교
편명(원제·연도)	스포츠라이트 · Spotlight (2015)
성취기준	[12 진로 01-03] 직업 윤리의 중요성을 이해하고 건강하고 안전한 일터를 만드는 직업인의 사회적 책임을 인식한다.
학습 목표	① 사회적 약자를 위한 직업인의 역할을 설명할 수 있다. ② 희망 직업으로 사회에 기여하는 방법과 준비를 계획할 수 있다.

수업 환경 교사용 전자칠판(/board) · 학생 개인 단말 · 6 자리 수업 코드(QR)

교수·학습 과정

◆ 교사 활동 ○ 학생 활동

단계	시간	교수·학습 활동	자료 및 유의점
도입	5 분	◆ 수업 코드·QR 안내, 입장 확인. ◆ "'모두가 아는 일'과 '제대로 밝혀진 일'은 어떻게 다를까?"라고 물으며 오래 묻힌 사안을 다시 꺼낸 취재팀의 이야기임을 연다. ◆ 자유 진행 모드로 전환(문 열기).	이 편은 활동이 4 개로 6 편 중 가장 많다. 도입을 5 분 내로 마쳐 활동 시간을 확보한다.

단계	시간	교수·학습 활동	자료 및 유의점
전개	27~32 분	○ 각자 속도로 이야기를 읽는다. 취재의 초점(선택), 자사의 과거 침묵까지 보도할지(입장), 보도 이후의 변화(예측)에 응답한다. ◆ 응답이 모이면 분포를 공개(모으기)하되 각 공개를 1 분 내로 짧게 끊어 활동 시간을 지킨다. ○ 활동 1 「내가 희망하는 직업은?」(20 자 이상) → 활동 2 「내 직업으로 약자를 위해 할 수 있는 일」(50 자 이상) → 활동 3 「희생이 필요한 상황이 온다면」(50 자 이상) → 활동 4 「꿈을 이루기 위한 준비」(50 자 이상)를 이어서 작성한다. ◆ 순회하며 활동 2 를 “기부” 같은 직업 외적 답이 아니라 직업 수행 그 자체에서 찾도록, 활동 3 을 극단적 자기희생이 아니라 불편·손해를 감수하는 현실적 수준에서 쓰도록 발문한다.	전체 활동 시간을 15 분 이상 확보한다. 네 활동 모두 익명으로 공유 가능하다.
정리	10~13 분	◆ 모두 모여(gather) 실행, 공감 TOP3 로 「약자를 위해 할 수 있는 일」을 함께 읽는다. ◆ 심화 해금(문 열기). ○ 심화: 꼬리질문 답변, 친구들의 답 피드 읽기·공감, “밝히는 일을 하는 직업들” 자료 탐색. ◆ “빛을 비추는 일은 특종이 아니라 확인의 반복”이라는 결로 차시를 맺는다.	이 편은 영상 없이 이미지·연출 화면으로 구성된다.

평가 및 기록 연계(세특)

활동 2~4 가 직업의 사회적 책임 인식([12 진로 01-03])의 직접 근거가 된다. 세특 초안 생성 시 희망 직업(활동 1)과 사회적 기여 계획(활동 2·4)의 연결 논리를 관찰 포인트로 삼는다. 같은 단원의 더 포스트·번호인 차시와 묶어 기록하면 책임 인식의 심화 과정을 보여 줄 수 있다.

※ 본 수업은 학생 자율 진행(self-paced) 방식으로, 교사는 진행을 통제하지 않고 입장 안내·응답 공개·심화 해금 시점만 관리한다.