

차시별 교수·학습 지도안

라따뚜이 · Ratatouille (2007)

구분	내용
과목	진로와 직업(자유학기 진로활동 병용 가능)
단원 · 차시	1-1 직업의 의미와 강점 1 차시(45~50 분) 대상: 중학교
편명(원제·연도)	라따뚜이 · Ratatouille (2007)
성취기준	[9 진로 01-01] 진로와 직업의 의미를 이해하고 다양한 직업인의 진로 특성과 삶의 모습을 탐색한다. [9 진로 01-02] 다양한 방법으로 자신의 진로 특성을 파악하고 긍정적 자아 개념을 갖는다.
학습 목표	① 타인의 관점이 자기 이해에 도움이 됨을 설명할 수 있다. ② 친구가 말해 준 강점을 통해 새로운 자신의 강점을 발견할 수 있다.

수업 환경 교사용 전자칠판(/board) · 학생 개인 단말 · 6 자리 수업 코드(QR)

교수·학습 과정

◆ 교사 활동 ○ 학생 활동

단계	시간	교수·학습 활동	자료 및 유의점
도입	5~7 분	◆ 전자칠판에 수업 코드·QR 을 띄우고 입장을 안내한다. 입장 현황을 확인하고 지각 학생을 독려한다. ◆ 오프닝 화면과 함께 “내 눈에는 안 보이는데 남들 눈에는 보이는 것이 있을까?”라고 물으며 주제(남이 본 나의 강점)를 연다. ◆ 자유 진행 모드로 전환한다(문 열기). ○ 단말로 입장하여 첫 화면을 확인한다.	오프닝 영상은 4 초 분량의 타이틀 연출이므로 별도 시청 시간을 배정하지 않는다.

단계	시간	교수·학습 활동	자료 및 유의점
전개	25~30 분	○ 각자 속도로 이야기를 읽어 나간다. 재능을 숨길지 보여줄지 고르는 질문(선택), “이 일은 아무나 하는 게 아니다”에 대한 생각(입장), 까다로운 손님의 인정 여부(예측)에 응답한다. ◆ 칠판에서 응답 수를 지켜보다가 과반이 응답한 시점마다 분포를 공개(모으기)하고 1 분 내외로 갈린 의견을 짚어 준다. ○ 활동 1 「친구들이 말해 준 나의 강점」: 짝에게 질문을 보내 서로의 강점을 적어 준다. ○ 활동 2 「새롭게 알게 된 나의 강점」: 친구의 답을 바탕으로 자신의 강점을 서술한다(30 자 이상). ◆ 순회하며 짝이 없는 학생을 연결해 주고, 강점을 “잘하는 과목”이 아니라 행동 습관(포기하지 않음, 잘 물어봄 등)에서 찾도록 발문한다.	활동 1 은 작성자 이름이 상대방에게 표시되는 실명 활동이다(플랫폼 내 유일한 예외). 활동 시작 전 반드시 학생에게 알린다. 활동 1 은 10 자 이상, 활동 2 는 30 자 이상 작성해야 다음으로 진행된다.
정리	10~13 분	◆ 모두 모여(gather)를 실행하고 공감 TOP3 로 인상적인 답을 함께 읽는다. ◆ 심화를 해금한다(문 열기). ○ 심화: 나에게 온 꼬리질문에 답하고, 친구들이 익명으로 남긴 「새롭게 알게 된 강점」을 읽으며 공감을 남기고, 강점을 알아봐 주는 직업들을 살펴본다. ◆ “달라진 건 코가 아니라 알아봐 준 사람”이라는 이야기의 결로 차시를 맺는다.	공유 화면에는 익명 답변만 노출된다.

평가 및 기록 연계(세특)

활동 2(새롭게 알게 된 강점)와 심화 꼬리질문 답변이 학생별로 저장되며, 교사는 수업 후 기록 화면(/report)에서 학교생활기록부 초안을 생성할 수 있다. 관찰 포인트: 타인의 피드백을 수용하여 자기 이해를 확장했는지, 강점을 구체적인 행동 수준으로 진술했는지.

※ 본 수업은 학생 자율 진행(self-paced) 방식으로, 교사는 진행을 통제하지 않고 입장 안내·응답 공개·심화 해금 시점만 관리한다.