

차시별 교수·학습 지도안

마션 · The Martian (2015)

구분	내용
과목	진로와 직업(자유학기 진로활동 병용 가능)
단원 · 차시	1-3 일과 여가 그리고 행복한 삶 1 차시(45~50 분) 대상: 중학교
편명(원제·연도)	마션 · The Martian (2015)
성취기준	[9 진로 01-04] 일과 여가의 의미와 상호 관계를 이해하고 조화롭고 행복한 삶을 생각한다.
학습 목표	① 삶의 감정 변화를 그래프로 표현하며 자신을 성찰할 수 있다. ② 자신을 행복하게 한 조건을 찾을 수 있다.

수업 환경 교사용 전자칠판(/board) · 학생 개인 단말 · 6 자리 수업 코드(QR)

교수·학습 과정

◆ 교사 활동 ○ 학생 활동

단계	시간	교수·학습 활동	자료 및 유의점
도입	5~7 분	◆ 수업 코드·QR 안내, 입장 확인. ◆ “도저히 안 될 것 같은 일 앞에서 여러분은 무엇부터 하나요?”라고 물으며 홀로 남겨진 사람의 이야기임을 연다. ◆ 자유 진행 모드로 전환한다(문 열기). ○ 입장 후 첫 화면 확인.	오프닝 영상 4 초 — 별도 시청 시간 없음.

단계	시간	교수·학습 활동	자료 및 유의점
전개	25~30 분	○ 각자 속도로 이야기를 읽는다. 절망 앞의 첫 행동(선택), 힘든 시기의 쓸모(입장), 생환 여부(예측)에 응답한다. ◆ 응답이 충분히 모인 시점마다 분포를 공개(모으기)하고, 특히 “힘든 시기는 도움이 되는가”에서 양쪽 의견을 각각 존중하며 짚는다. ○ 활동 1 「나의 인생 그래프」: 화면에서 시기별 점을 찍어 감정 곡선을 그린다. 최저점이 금색으로 강조되며 그 시기에 대한 질문이 따라온다. ○ 활동 2 「무엇 덕분에 행복했나」: 그래프의 높은 지점을 만든 조건을 서술한다(40 자 이상). ◆ 순회하며 그래프를 “잘 그린 그래프/못 그린 그래프”로 비교하지 않도록 안내하고, 행복 조건을 사람·활동·장소 등 구체 명사로 적도록 발문한다.	활동 1(인생 그래프)은 개인 정보성 응답으로 칠판과 친구 피드에 노출되지 않는다. 전체 공유 단계에서 이 활동을 발표시키지 않으며, 소감 공유는 희망 학생에 한한다.
정리	10~13 분	◆ 모두 모여(gather) 실행, 공감 TOP3 공유 — 공유 대상은 활동 2(행복의 조건)이다. ◆ 심화 해금(문 열기). ○ 심화: 꼬리질문 답변, 친구들의 「무엇 덕분에 행복했나」 피드 읽기·공감, 문제를 쪼개는 직업들 탐색. ◆ “하루치씩 버틴 사람”이라는 결로 마무리하며, 인생 그래프의 낮은 지점도 곡선의 일부임을 언급한다.	엔딩 영상 4 초. 공유 화면에는 활동 2 의 익명 답변만 노출된다.

평가 및 기록 연계(세특)

인생 그래프(활동 1)는 공개 공유 대상이 아니지만 교사 기록 화면에서는 열람·기록 연계가 가능하다. 세특 초안 생성 시 활동 2(행복의 조건)와 꼬리질문 답변을 중심으로 하되, 그래프의 민감한 내용을 기재에 직접 인용할 때는 신중히 판단한다. 관찰 포인트: 감정 변화를 언어화하는 자기 성찰의 구체성, 행복 조건을 삶의 조건과 연결하는 사고.

※ 본 수업은 학생 자율 진행(self-paced) 방식으로, 교사는 진행을 통제하지 않고 입장 안내·응답 공개·심화 해금 시점만 관리한다.